

## Открытый урок по русскому языку в 3 классе на тему:

### «Именительный падеж имён существительных».

**Учитель:** Габидуллина Альмира Ильгизовна

**Цель урока :** познакомить учащихся с особенностями именительного падежа.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Цель:** создать условия для организации деятельности учащихся по усвоению особенностей именительного падежа имён существительных.

**Задачи:** содействовать развитию умения находить имена существительные в именительной падеже в тексте; развитию речи, культуры общения, каллиграфического подчёрка учащихся; воспитанию внимательного отношения к слову.

**Планируемые результаты:** личностные УУД - способствовать формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, школе; пониманию причин успехов в учебе.

метапредметные задачи - способствовать формированию универсальных учебных действий:

1. регулятивных - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
2. познавательных - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
3. коммуникативных - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).

**Оборудование урока:** учебник "Русский язык» 3 класс, 2 часть (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), презентация, шаблон мини - проекта, карточки.

#### Ход урока

##### I. Организационный момент.

- Прозвенел уже звонок, начинается урок. Настроились на урок, мысленно пожелали успеха товарищам и произнести вместе волшебную фразу: «Я хочу много знать!»

##### II. Минута чистописания.

Прописываем буквы «Мм» и охарактеризуем звук «м»(Перед началом работы учитель показывает и объясняет на доске, и дети прописывают в тетрадке).

- Прочитай пословицу

*Мой дом - моя крепость*

-Запиши в тетрадь;

-Объясни смысл пословицы. (*Мой дом – это то место, где я могу и должен чувствовать себя в полной безопасности*).

- Найдите существительные в пословице?

### **III. Повторение пройденного материала. Словарные слова.**

Работа в парах. Сейчас мы с вами повторим всё про имя существительное. Создадим мини- проект «Имя существительное» (На столе шаблон мини-проекта, учащиеся заполняют его). (Приложение1)

-Вспомним памятку, а как определить падеж? Первый шаг ... (найди слово, с которым имя существительное связано по смыслу). Второй шаг ... (поставь от него падежный вопрос). Третий шаг ... (по падежному вопросу определи падеж имени существительного)

### **IV. Самоопределение к деятельности.**

-Прочитайте предложения с доски. Определите падеж имен существительных.

*Наступила весна.*

*Солнце светит.*

- Что ты можешь сказать об этих предложениях? (*Простые нераспространенные предложения*)

-Сравни имена существительные в предложении. Чем они похожи? (*Стоят в именительном падеже*).

-Какими членами они являются в предложении? (*В предложении они являются подлежащими*).

- Связаны ли имена существительные в именительном падеже с предлогами? (*не связаны*)

-Сформулируйте тему урока (*Именительный падеж имен существительных*).

### **V. Работа по теме урока.**

1. Сведения о именительном падеже.

Слайд)Читает ученик «Почему именительный падеж так называется?»

*Почему же именительный падеж так называется?*

*История его названия восходит к древним временам Греции и Рима.*

*Первыми название для него придумали греки. Римские учёные перевели эти слова на латынь. И греческое и римское одинаково значили «имя». На русский язык это слово перевели как именительный. Тот, который именуется, называет начальную форму существительного. Преимуществом именительного падежа является и то, что в предложении именно он является одним из главных членов.*

## 2. Работа по учебнику

Упр. 74, стр. 42 прочитаем задания к этому упражнению.

Читаем предложения и по цепочке объясняем орфограммы (Учитель контролирует).

Записываем упр.74 с.42 в тетрадь. Проверяем.

-Перечисли имена существительные, которые стоят в именительном падеже. Каким членом предложения они являются?

-Прочитайте вывод на экране (*Читает ученик*) (слайд )

В) -Назовите синонимы. Что такое синонимы? (*буран, вьюга; ветер, вихрь*)

Физминутка.

## 3. Знакомство с правилом в учебнике.

- Самостоятельно прочитаем в учебнике правило на стр. 42.

-Расскажите по очереди это правило соседу по парте.

Вывод. - Что можно сказать об именах существительных, которые стоят в именительном падеже? (*В предложении они являются подлежащими и никогда не употребляются с предлогами*)

- Прочитаем это правило в стихах (*Чтение хором*).

- ***Я Именительный** падеж,*

*Меня легко все узнают*

*И в подлежащие зовут.*

*Предлогов с детства не люблю,*

*С собою рядом не терплю.*

*Мои вопросы кто? и что?*

*Ни с чем ни спутает никто.*

## VI. Закрепление нового материала.

Работа с раздаточным материалом (на столах индивидуальные карточки).

1. Карточка №1. Найди и укажи существительные в именительном падеже. Подчеркните главные члены в этих предложениях.

*Упало мыло в суп с лапшой.*

*В котле возник пузырь большой.*

-Самостоятельно прочитайте задание и выполните его в карточке (*Один учащийся письменно выполняет это задание за доской*).

- Проверим себя и товарища.

2. Карточка №2.

- Возьмите карточку с номером 2 и прочитайте задание.

Дополни предложения:

*Существительное в именительном падеже отвечает на вопросы.....*

*Существительное в именительном падеже является в предложении.....*

*У именительного падежа нет .....*

-Допишите предложения. Проверка по слайду?

## VII. Рефлексия.

Работа с оценочным листом.

-Возьмите оценочный лист и оцените свою работу на уроке по пятибалльной шкале по 3м критериям:

- 1) Материал усвоен...
- 2) Моя активность на уроке...
- 3) Мое настроение на уроке...

Оценочный лист учащегося \_\_\_\_\_

Оцените свою работу на уроке по пятибалльной шкале по критериям, указанным в таблице. Поставьте от 1 до 5 баллов.

<b>Материал усвоен</b>	<b>Моя активность на уроке</b>	<b>Мое настроение на уроке</b>
------------------------	--------------------------------	--------------------------------

--	--	--

**VIII. Подведение итогов урока (слайд №7).**

- Что узнали на уроке?
- Чему вы научились?
- Что понравилось?

**IX. Домашнее задание.**

- Учить правило на стр. 42, упражнение 75.
- Спасибо, дети, за урок. Было приятно и интересно с Вами работать. Урок закончен.

**Приложение.**

**Карточка №1.**

Найди и укажи существительные в именительном падеже.

Подчеркните главные члены в этих предложениях.

Упало мыло в суп с лапшой.

В котле возник пузырь большой.

**Карточка №2.**

Дополни предложения:

Существительное в именительном падеже отвечает на вопросы.....

Существительное в именительном падеже является в предложении.....

У именительного падежа нет  
.....

## Оценочный лист учащегося 3 класса \_\_\_\_\_

Оцените свою работу на уроке по пятибалльной шкале по критериям, указанным в таблице. Закрасьте нужный вариант.

Материал усвоен	Моя активность на уроке	Мое настроение на уроке

### Шаблон мини - проекта

#### Имя существительное

Вопросы _____? _____?	Обозначает _____
-----------------------	------------------

Словарные слова: д...в...чка, М...сква, м...тро, з...яц, обл...ко, з...вод.

Одушевлённые	Неодушевлённые

Собственные	Нарицательные

Род имён существительных		
ж.р.	м.р.	с.р.

**Мягкий знак** ( пишется или не пишется) Рож..., нож..., врач..., доч....

Памятка. Как определить падеж?	
№?	Найди слово, с которым имя существительное связано по смыслу
№?	По падежному вопросу определи падеж имени

	существительного
№?	Поставь от него падежный вопрос

Падежи	
Названия	Вопросы

Составьте предложение с именем существительными запиши.

---